

**KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ**  
**YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU**  
**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İSTEĞE BAĞLI HAZIRLIK PROGRAMI**  
**2. MODÜL DEĞERLENDİRME ANKET RAPORU**  
**(ÖĞRENCİ)**

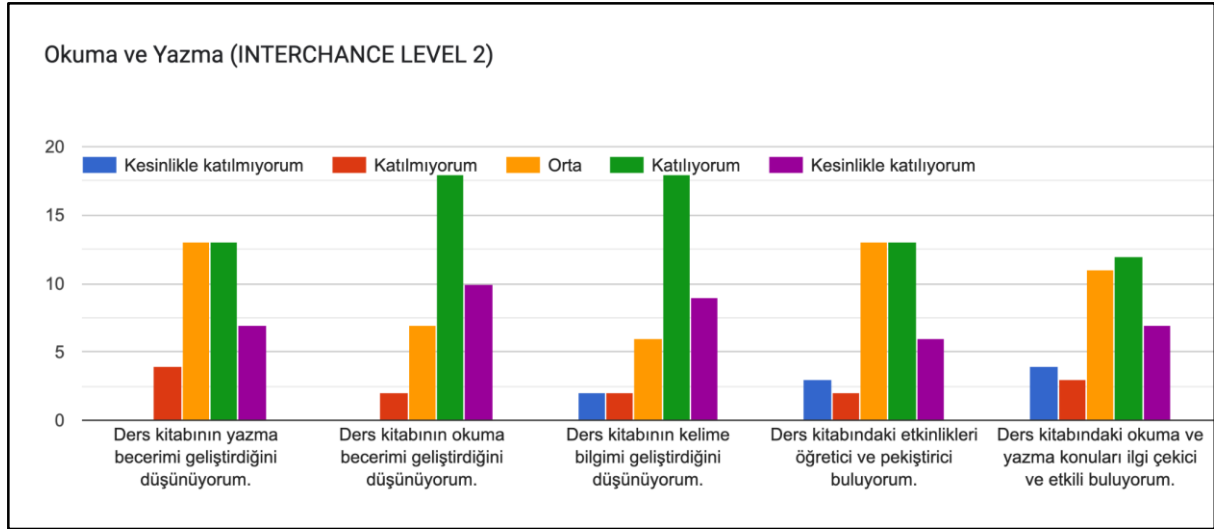
Bu rapor Yüksekokulumuzdaki eğitim ve öğretim sürecinin iyileştirilmesine yönelik yapılan çalışmaların bir parçası olan ve ikinci modül sonunda öğrencilere yapılan anketlerden elde edilen verileri içermektedir. Öğrencilerimizden ikinci modül boyunca aldıkları eğitimi kitaplarında sürece, sınavlarından öğretim elemanları ve kendi çalışmalarını da kapsayan birçok açıdan değerlendirmeleri istenmiştir. Ankette yer alan 7 bölüm ve bu bölümlerde yer alan sorulara verilen yanıtlara ilişkin veriler aşağıda sırasıyla verilmiştir.

### **Bölüm 1: Okuma ve Yazma (Interchange Level 2)**

Bu bölümde, Şekil 1’de gösterildiği gibi “Okuma ve Yazma (Interchange Level 2)” başlığı altında öğrencilerin beş soruya verdikleri yanıtlar incelenmiştir. 45 öğrenci üzerinden dağılım yapılmış ve diğer sorularda da kullanılmış olan beşli Likert ölçeği (Kesinlikle katılmıyorum, Katılmıyorum, Orta, Katılıyorum, Kesinlikle katılıyorum) kullanılmıştır.

#### **Şekil 1**

*“Okuma ve Yazma (Interchange Level 2)” bölümündeki beş soruya verilen cevaplar*



Ders kitabının yazma becerisini geliştirdiğini düşünen öğrenciler için “katılıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit düzeyde (13’er öğrenci) yoğunlaşırken, “kesinlikle katılıyorum” diyenlerin sayısı (7 öğrenci) bu seçeneklerin gerisinde kalmıştır. Sınırlı sayıda öğrenci (4 öğrenci) bu ifadeye katılmadığını belirtirken, hiçbir öğrenci “kesinlikle katılmıyorum” ifadesi kullanmamıştır.

Ders kitabının okuma becerisini geliştirdiğine ilişkin ifadeye, “katılıyorum” seçeneği (18 öğrenci) belirgin bir şekilde en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (10 öğrenci) takip etmektedir. Bu seçenekler dışında “orta” seçeneği (7 öğrenci) belirli bir oranda seçilmiş

olup, az sayıda öğrenci (2 öğrenci) bu ifadeye katılmadıklarını belirtmiştir. Hiçbir öğrenci “kesinlikle katılmıyorum” ifadesini işaretlememiştir.

Ders kitabının kelime bilgisini geliştirdiğini düşünen öğrenciler ağırlıklı olarak “katılıyorum” (18 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (9 öğrenci) seçeneklerini tercih etmişlerdir. Bu olumlu görüşlerin yanı sıra, “orta” seçeneğini işaretleyen öğrenci sayısı (6 öğrenci) dikkat çekmektedir. Olumsuz tarafta ise “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleri eşit sayıda (2’şer öğrenci) kalmıştır.

Ders kitabındaki etkinliklerin öğretici ve pekiştirici olduğunu belirten öğrenciler arasında “katılıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit düzeyde (13’er öğrenci) dağılım gösterirken, bu seçenekleri “kesinlikle katılıyorum” (6 öğrenci) takip etmektedir. Olumsuz görüşlerde ise “kesinlikle katılmıyorum” (3 öğrenci) ve “katılmıyorum” (2 öğrenci) seçenekleri sınırlı sayıda kalmıştır.

Ders kitabındaki okuma ve yazma konularının ilgi çekici ve etkili olduğunu düşünen öğrenci sayısında “katılıyorum” (12 öğrenci) ve “orta” (11 öğrenci) seçenekleri öne çıkmaktadır. Bu görüşleri “kesinlikle katılıyorum” (7 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (4 öğrenci) seçenekleri takip etmektedir. “Katılmıyorum” seçeneği ise 3 öğrenci ile en az tercih edilen ifade olmuştur.

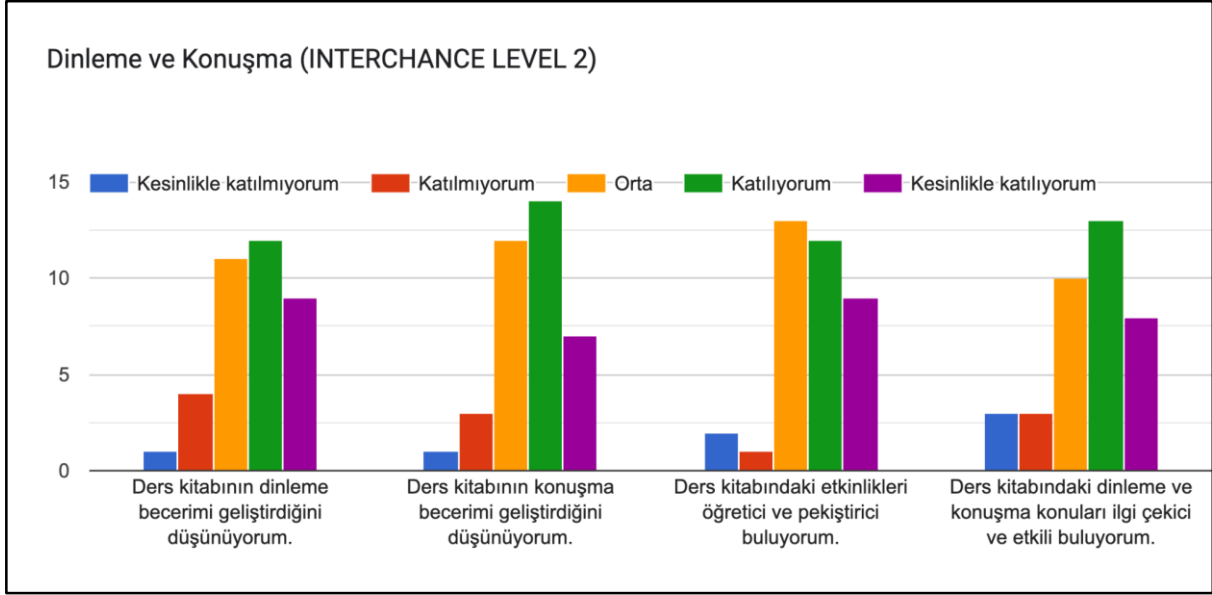
Özetle Okuma ve Yazma (Interchange Level 2) başlığı altındaki ifadelere verilen yanıtlar, öğrencilerin büyük bölümünün kitabın okuma, yazma ve kelime becerilerine katkısını olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. İlgili kitaba verilen yanıtlar çoğunlukla “katılıyorum” seçeneğine odaklanmıştır. Bununla birlikte özellikle yazma ve kitabın ilgi çekiciliği konusunda “orta” düzeyde görüş bildiren hatırı sayılır bir grubun olduğu da görülmektedir.

## **Bölüm 2: Dinleme ve Konuşma (Interchange Level 2)**

Bu bölümde ise “Dinleme ve Konuşma (Interchange Level 2)” başlığı altında öğrencilerin dört soruya verdikleri yanıtlar incelenmektedir. 45 öğrenci üzerinden dağılım yapılmış ve yine beşli Likert ölçeği kullanılmıştır. Öğrencilerin bu bölümdeki dört soruya cevapları incelenmiş ve analizleri aşağıda sunulmuştur.

## Şekil 2

“Dinleme ve Konuşma (Interchange Level 2)” bölümündeki beş soruya verilen cevaplar



Ders kitabının dinleme becerisini geliştirdiğini düşünen öğrenciler ağırlıklı olarak “katılıyorum” (12 öğrenci) ve “orta” (11 öğrenci) seçeneklerinde yoğunlaşmış, bu seçenekleri “kesinlikle katılıyorum” (9 öğrenci) takip etmiştir. Olumsuz tarafta ise “katılmıyorum” diyen 4 öğrenci bulunurken, sadece 1 öğrenci “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

Ders kitabının konuşma becerisini geliştirdiğine ilişkin ifadeye, “katılıyorum” seçeneği (14 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “orta” seçeneği (12 öğrenci) takip etmektedir. “Kesinlikle katılıyorum” diyen öğrenci sayısı 7 iken, az sayıda öğrenci “katılmıyorum” (3 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (1 öğrenci) yönünde görüş bildirmiştir.

Ders kitabındaki etkinliklerin öğretici ve pekiştirici olduğunu belirten öğrenciler arasında “orta” seçeneği (13 öğrenci) en çok tercih edilen ifade olmuştur. Bu grubu sırasıyla “katılıyorum” (12 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (9 öğrenci) seçenekleri izlemektedir. Olumsuz görüş bildiren öğrenci sayısı ise oldukça düşük kalarak “kesinlikle katılmıyorum” (2 öğrenci) ve “katılmıyorum” (1 öğrenci) seviyesinde gerçekleşmiştir.

Ders kitabındaki dinleme ve konuşma konularının ilgi çekici ve etkili olduğunu düşünen öğrenciler incelendiğinde, “katılıyorum” seçeneği (13 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bu ifadeyi “orta” (10 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) seçenekleri takip ederken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleri eşit sayıda (3’er öğrenci) kalmıştır.

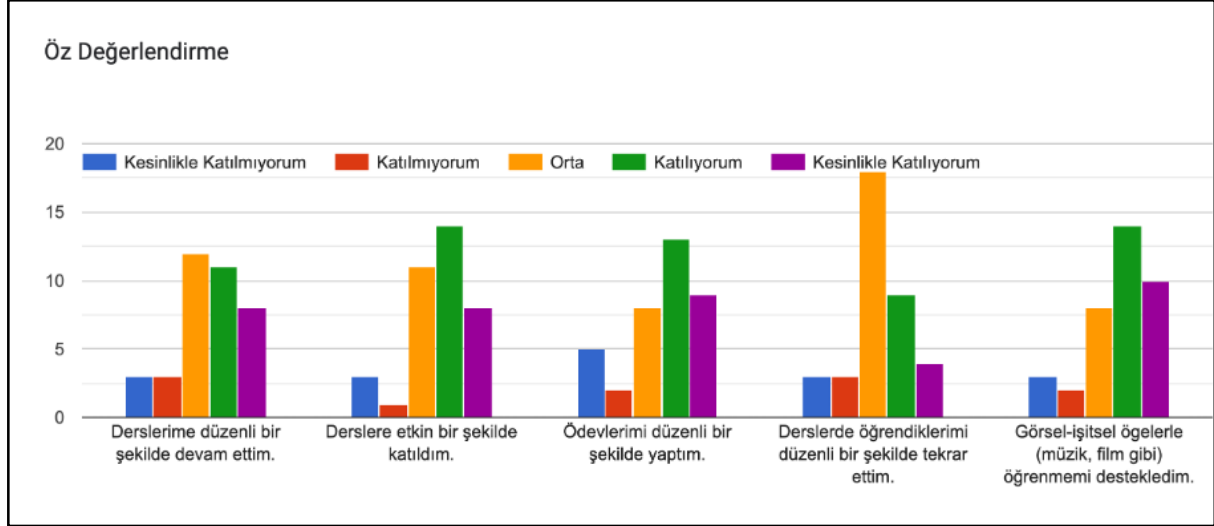
Genel olarak Dinleme ve Konuşma (Interchange Level 2) bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin çoğunluğunun kitabı ve materyali faydalı bulduğunu ancak “orta” düzeydeki görüşlerin de belirgin bir yer tuttuğunu göstermektedir.

### Bölüm 3: Öz Değerlendirme

Bu bölümde öğrencilerin öz değerlendirmelerine yönelik beş farklı ifadeye verdikleri yanıtlar incelenmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin derse katılım düzeyleri, ödev yapma durumları, tekrar yapma alışkanlıkları ve ders dışı öğrenme çabalarıyla ilgili veriler ele alınmıştır. Analizler 45 öğrenci üzerinden gerçekleştirilmiş olup, verilerin toplanmasında yine beşli Likert ölçeği kullanılmıştır. Bulgular aşağıda sunulmaktadır.

#### Şekil 3

*Öğrencilerin öz değerlendirmelerine yönelik beş farklı ifadeye verdikleri yanıtlar*



Derslerine düzenli bir şekilde devam ettiğini belirten öğrenciler arasında “orta” seçeneği (12 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “katılıyorum” (11 öğrenci) takip etmektedir. “Kesinlikle katılıyorum” diyen öğrenci sayısı 8 iken, olumsuz tarafta “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleri eşit sayıda (3’er öğrenci) kalmıştır.

Derslere etkin bir şekilde katıldığını ifade eden öğrenciler incelendiğinde, “katılıyorum” seçeneği (14 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bu grubu sırasıyla “orta” (11 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (8 öğrenci) seçenekleri izlemektedir. “Kesinlikle katılmıyorum” diyen 3 öğrenci bulunurken, sadece 1 öğrenci “katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

Ödevlerini düzenli bir şekilde yaptığını belirten öğrenciler ağırlıklı olarak “katılıyorum” (13 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (9 öğrenci) seçeneklerini tercih etmişlerdir. “Orta” seçeneğini işaretleyen 8 öğrenci bulunurken, olumsuz görüşlerde “kesinlikle katılmıyorum” (5 öğrenci) ve “katılmıyorum” (2 öğrenci) seçenekleri yer almaktadır.

Derslerde öğrendiklerini düzenli bir şekilde tekrar ettiğini ifade eden öğrenciler arasında “orta” seçeneği (18 öğrenci) belirgin bir şekilde en yüksek seviyededir. Onu “katılıyorum” (9 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (4 öğrenci) seçenekleri takip etmektedir. “Kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleri ise yine eşit sayıda (3’er öğrenci) tercih edilmiştir.

Görsel ve işitsel öğelerle (müzik, film gibi) öğrenmesini desteklediğini belirten öğrenciler çoğunlukla “katılıyorum” (14 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (10 öğrenci) seçeneklerinde yoğunlaşmıştır. “Orta” düzeyde görüş bildiren 8 öğrenci bulunurken, az sayıda öğrenci “kesinlikle katılmıyorum” (3 öğrenci) ve “katılmıyorum” (2 öğrenci) yönünde beyanda bulunmuştur.

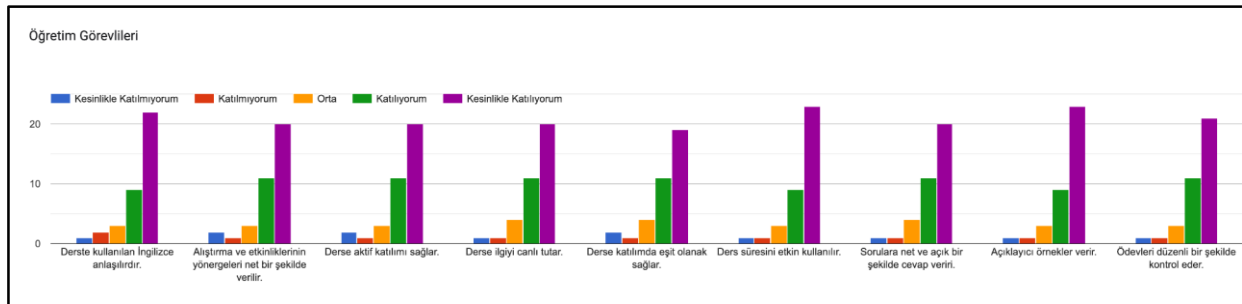
Genel olarak öz değerlendirme bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin derse katılım ve ödev takibi gibi konularda kendilerini başarılı bulduklarını ancak düzenli tekrar yapma konusunda daha çok “orta” düzeyde kaldıklarını göstermektedir.

#### Bölüm 4: Öğretim Görevlileri

Bu bölümde öğrencilerin, öğretim görevlilerine ilişkin değerlendirmeleri içeren toplam 9 maddeye verdikleri yanıtlar incelenmiştir.

#### Şekil 4

*Öğrencilerin öğretim görevlilerine ilişkin değerlendirmelere verdikleri yanıtlar*



Derste kullanılan İngilizcenin anlaşılır olduğunu belirten öğrenciler arasında “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (22 öğrenci) açık ara en yüksek seviyededir. Bu ifadeyi sırasıyla “katılıyorum” (9 öğrenci) ve “orta” (3 öğrenci) seçenekleri takip ederken, az sayıda öğrenci “katılmıyorum” (2 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (1 öğrenci) yönünde görüş bildirmiştir.

Alıştırma ve etkinliklerin yönergelerinin net bir şekilde verildiğini düşünen öğrenciler ağırlıklı olarak “kesinlikle katılıyorum” (20 öğrenci) ve “katılıyorum” (11 öğrenci) seçeneklerini işaretlemişlerdir. “Orta” düzeyde görüş bildiren 3 öğrenci bulunurken, olumsuz tarafta “kesinlikle katılmıyorum” (2 öğrenci) ve “katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri yer almıştır.

Öğretim görevlilerinin derslere aktif katılımı sağladığını ifade eden öğrenciler incelendiğinde, “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (20 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bu grubu “katılıyorum” (11 öğrenci) ve “orta” (3 öğrenci) seçenekleri izlemiş, sadece 2 öğrenci “kesinlikle katılmıyorum”, 1 öğrenci ise “katılmıyorum” demiştir.

Öğretim elemanlarının dersi canlı tuttuğunu belirten öğrenciler çoğunlukla “kesinlikle katılıyorum” (20 öğrenci) ve “katılıyorum” (11 öğrenci) seçeneklerinde yoğunlaşmıştır. “Orta”

seçeneğini tercih eden 4 öğrenci bulunurken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleri eşit sayıda (1’er öğrenci) kalmıştır.

Derse katılımı eşit olarak sağlandığını düşünen öğrenciler arasında “kesinlikle katılıyorum” (19 öğrenci) ve “katılıyorum” (11 öğrenci) seçenekleri ağırlıktadır. Bu ifadeye yönelik “orta” diyen 4 öğrenci, “kesinlikle katılmıyorum” diyen 2 öğrenci ve “katılmıyorum” diyen 1 öğrenci bulunmaktadır.

Ders süresinin etkin kullanıldığını belirten öğrenciler incelendiğinde, “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (23 öğrenci) ile en yüksek oranlardan biri yakalanmıştır. Onu “katılıyorum” (9 öğrenci) ve “orta” (3 öğrenci) seçenekleri takip ederken, olumsuz görüşler 1’er öğrenci ile sınırlı kalmıştır.

Sorulara net ve açık bir şekilde cevap verildiğini düşünen öğrenciler büyük oranda “kesinlikle katılıyorum” (20 öğrenci) ve “katılıyorum” (11 öğrenci) seçeneklerini tercih etmiştir. “Orta” düzeyde görüş bildiren 4 öğrenci bulunurken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” diyenlerin sayısı 1’er öğrenci seviyesindedir.

Açıklayıcı örneklerin verildiğini ifade eden öğrenciler arasında “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (23 öğrenci) belirgin şekilde öne çıkmaktadır. Bu grubu sırasıyla “katılıyorum” (9 öğrenci) ve “orta” (3 öğrenci) seçenekleri izlemiş, olumsuz yanıtlar ise yine 1’er öğrencide kalmıştır.

Ödevlerin düzenli bir şekilde kontrol edildiğini belirten öğrenciler ağırlıklı olarak “kesinlikle katılıyorum” (21 öğrenci) ve “katılıyorum” (11 öğrenci) seçeneklerini işaretlemiştir. “Orta” diyen 3 öğrenci bulunurken, olumsuz görüş bildiren öğrenci sayısı toplamda 2 olmuştur.

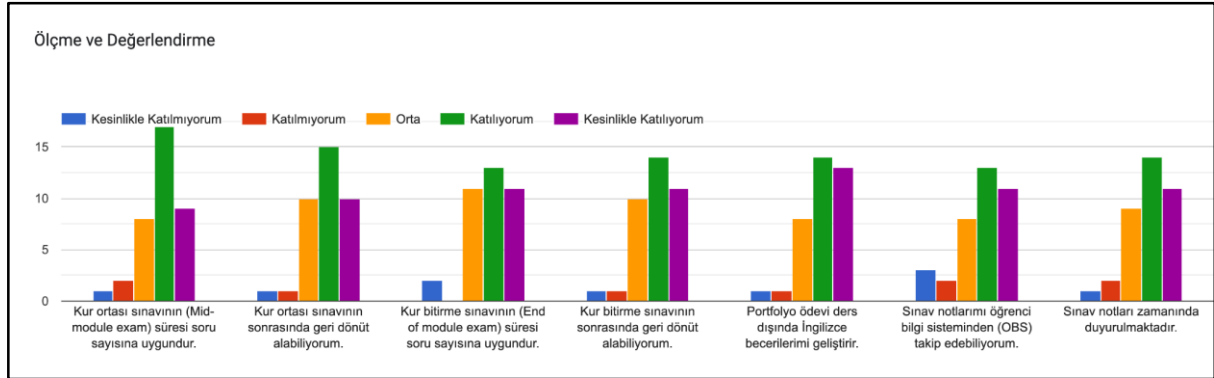
Öğretim görevlileri bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin öğretim elemanlarının performansı, iletişim becerileri ve sınıf yönetimi konusunda genel olarak olumlu görüşlere sahip olduğunu belirtmektedir.

## **Bölüm 5: Ölçme ve Değerlendirme**

Bu bölüm, öğrencilerin çeşitli sınav uygulamalarına, geri bildirim süreçlerine ve ölçme araçlarının etkililiğine dair görüşlerini içermektedir.

## Şekil 5

Öğrencilerin ölçme değerlendirme uygulamalarına ilişkin ifadelerine verdikleri yanıtlar



Kur ortası sınavının (*mid-module exam*) süresi ve soru sayısının uygun olduğunu düşünen öğrenciler arasında “katılıyorum” seçeneği (17 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bu grubu “kesinlikle katılıyorum” (9 öğrenci) ve “orta” (8 öğrenci) seçenekleri takip etmektedir. Olumsuz görüş bildiren öğrenci sayısı ise oldukça düşük kalarak “katılmıyorum” (2 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (1 öğrenci) seviyesinde gerçekleşmiştir.

Kur ortası sınavının sonrasında geri dönüt alabildiğini belirten öğrenciler incelendiğinde, “katılıyorum” seçeneği (15 öğrenci) öne çıkmaktadır. Onu sırasıyla “orta” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri (10’ar öğrenci) takip ederken, az sayıda öğrenci “katılmıyorum” (1 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (1 öğrenci) yönünde görüş bildirmiştir.

Kur bitirme sınavının (*end of module exam*) süresi ve soru sayısının uygun olduğunu ifade eden öğrenciler ağırlıklı olarak “katılıyorum” (13 öğrenci) seçeneğini tercih etmiştir. Bu grubu “orta” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri (11’er öğrenci) izlemektedir. Olumsuz tarafta ise sadece 2 öğrenci “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiş, “katılmıyorum” diyen öğrenci olmamıştır.

Kur bitirme sınavı sonrasında geri dönüt alabildiğini belirten öğrenciler arasında “katılıyorum” seçeneği (14 öğrenci) en çok tercih edilen ifade olmuştur. Bu ifadeyi sırasıyla “kesinlikle katılıyorum” (11 öğrenci) ve “orta” (10 öğrenci) seçenekleri takip ederken, olumsuz yanıtlar 1’er öğrenci ile sınırlı kalmıştır.

Portfolyo ödevinin ders dışında İngilizce becerilerini geliştirdiğini düşünen öğrenciler çoğunlukla “katılıyorum” (14 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (13 öğrenci) seçeneklerinde yoğunlaşmıştır. “Orta” düzeyde görüş bildiren 8 öğrenci bulunurken, “katılmıyorum” ve “kesinlikle katılmıyorum” seçenekleri yine 1’er öğrenci seviyesinde kalmıştır.

Sınav notlarını öğrenci bilgi sisteminden (OBS) takip edebildiğini belirten öğrenciler incelendiğinde, “katılıyorum” seçeneği (13 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bu grubu “kesinlikle katılıyorum” (11 öğrenci) ve “orta” (8 öğrenci) seçenekleri izlerken, olumsuz tarafta “kesinlikle katılmıyorum” (3 öğrenci) ve “katılmıyorum” (2 öğrenci) seçenekleri yer almıştır.

Sınav notlarının zamanında duyurulduğunu düşünen öğrenciler büyük oranda “katılıyorum” (14 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (11 öğrenci) seçeneklerini tercih etmiştir. “Orta” diyen 9 öğrenci bulunurken, az sayıda öğrenci “katılmıyorum” (2 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (1 öğrenci) yönünde beyanda bulunmuştur.

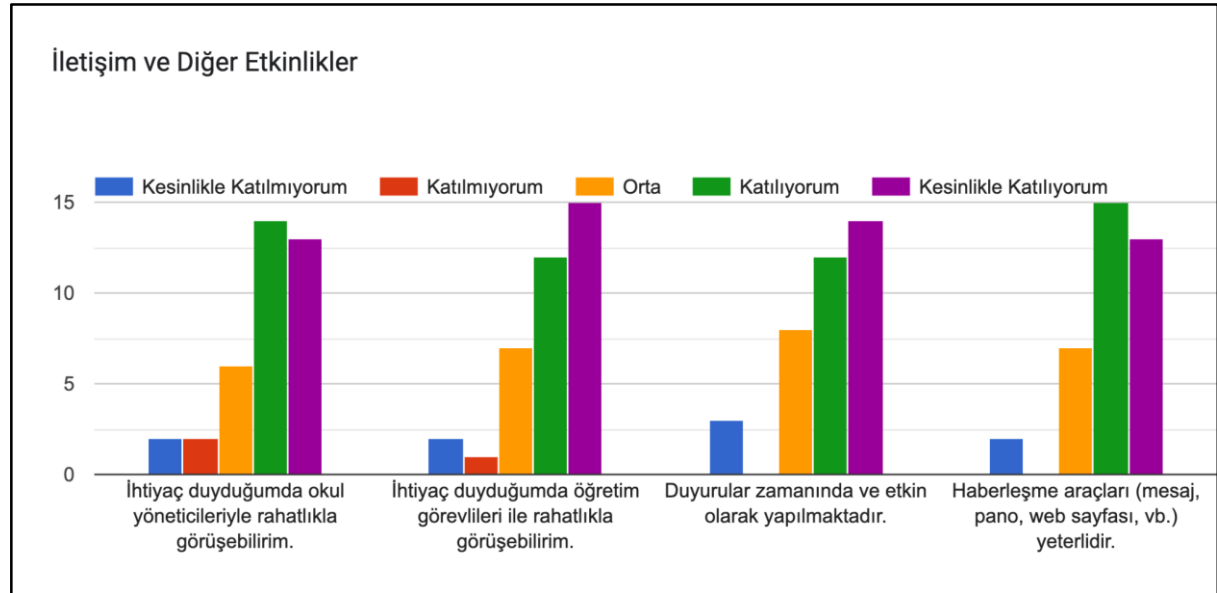
Genel olarak ölçme ve değerlendirme bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin sınav süreçleri ve geri bildirim mekanizmalarından memnun olduklarını göstermektedir.

## Bölüm 6: İletişim ve Diğer Etkinlikler

Bu bölüm öğrencilerin modül boyunca farklı paydaşlarla (yöneticiler, öğretim görevlileri) kurdukları iletişimi, bilgi akışının verimliliğini ve kullanılan haberleşme araçlarının yeterliliğini değerlendirdikleri sorulara verdikleri yanıtları içermektedir.

### Şekil 6

*Öğrencilerin İletişim ve Diğer Etkinliklere ilişkin ifadelere verdikleri yanıtlar*



İhtiyaç duyduğunda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebildiğini belirten öğrenciler arasında “katılıyorum” seçeneği (14 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “kesinlikle katılıyorum” (13 öğrenci) takip etmektedir. “Orta” düzeyde görüş bildiren 6 öğrenci bulunurken, olumsuz tarafta “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleri eşit sayıda (2’şer öğrenci) kalmıştır.

İhtiyaç duyulduğunda öğretim görevlileriyle rahatlıkla iletişim kurulabildiğini ifade eden öğrenciler incelendiğinde, “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (15 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bu grubu sırasıyla “katılıyorum” (12 öğrenci) ve “orta” (7 öğrenci) seçenekleri izlemektedir. Olumsuz görüş bildiren öğrenci sayısı ise oldukça düşük kalarak “kesinlikle katılmıyorum” (2 öğrenci) ve “katılmıyorum” (1 öğrenci) seviyesinde gerçekleşmiştir.

Duyuruların zamanında ve etkin bir şekilde yapıldığını düşünen öğrenciler ağırlıklı olarak “kesinlikle katılıyorum” (14 öğrenci) ve “katılıyorum” (12 öğrenci) seçeneklerini tercih

etmiştir. “Orta” seçeneğini işaretleyen 8 öğrenci bulunurken, sadece 3 öğrenci “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiş, “katılmıyorum” diyen öğrenci olmamıştır.

Haberleşme araçlarının (mesaj, pano, web sayfası vb.) yeterli olduğunu belirten öğrenciler arasında “katılıyorum” seçeneği (15 öğrenci) en çok tercih edilen ifade olmuştur. Bu ifadeyi sırasıyla “kesinlikle katılıyorum” (13 öğrenci) ve “orta” (7 öğrenci) seçenekleri takip ederken, az sayıda öğrenci (2 öğrenci) “kesinlikle katılmıyorum” yönünde görüş bildirmiş, “katılmıyorum” seçeneği ise hiç işaretlenmemiştir.

Genel olarak iletişim ve diğer etkinlikler bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin okul yönetimi, öğretim görevlileri ve bilgilendirme süreçlerine ilişkin iletişim kanallarını büyük ölçüde yeterli ve erişilebilir bulduklarını göstermektedir.

### **Bölüm 7: Açık uçlu sorular**

Bu bölümde öğrencilere 5 adet açık uçlu soru yöneltilmiştir. Sorulara verilen yanıtlar içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir.

#### **1. “Modül 2’den daha fazla fayda sağlamak için kendi adınıza başka neler yapabildiniz?”**

Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlar incelendiğinde, Modül 2 sürecinde öğrenme verimini artırmak adına büyük bir çoğunluğun bireysel sorumluluk ve çalışma disiplini üzerine yoğunlaştığı görülmektedir.

Katılımcıların önemli bir kısmı, süreci daha verimli kılmak için çalışma yoğunluğunu ve tekrar sıklığını artırmaları gerektiğini ifade etmiştir. “Daha çok çalışmak”, “daha fazla tekrar”, “daha sıkı tekrar” ve “ekstra çalışmak” gibi ifadeler, öğrencilerin başarının anahtarını düzenli konu tekrarında gördüklerini kanıtlamaktadır. Ayrıca “verilen ödevlere daha çok özen gösterebilirdim” şeklindeki öz eleştirel yaklaşım, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerindeki eksikliklerin farkında olduklarını göstermektedir.

Bir diğer öne çıkan tema ise derslere devamlılık ve aktif katılımıdır. Öğrenciler, “derslere düzenli gelebilirdim”, “daha düzenli derslere katılabilirdim” ve “derslere daha fazla katılabilirdim” gibi yanıtlarla, sınıf içi etkileşimin ve sürekliliğin önemine vurgu yapmışlardır.

Dil becerilerini sınıf dışına taşıma ve otonom öğrenme çabaları da dikkat çeken başlıklar arasındadır. Öğrenciler, “İngilizce film izleyebilirdim”, “daha fazla İngilizce bir şeyler izleyebilirdim”, “*reading book*’a (okuma becerilerine odaklanan kitaba) çalışmam gerekiyordu” ve “daha çok *reading* (okuma) yapabiliyordum” gibi ifadelerle, dile maruz kaldıkları alanları genişletme isteklerini dile getirmişlerdir. Ayrıca “daha fazla *speaking* (konuşma pratiği) yapmak” ve “daha yoğun yazma çalışması yapabiliyordum” gibi yanıtlar, beceri temelli gelişime duyulan ihtiyacı ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, sınırlı sayıda öğrenci “yeterince her şeyi yaptığımı düşünüyorum” veya “bilmiyorum” şeklinde yanıt vererek mevcut çabasını yeterli bulmuş veya gelişim alanı

saptayamamıştır. Ancak genel eğilim, öğrencilerin kendi performanslarına yönelik sorgulayıcı ve gelişim odaklı bir tutum sergilediği yönündedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Modül 2 sonuçları öğrencilerin akademik başarıyı büyük oranda bireysel çaba, düzenli tekrar ve ders devamlılığı ile ilişkilendirdiklerini göstermektedir. Bu bulgular, sonraki süreçlerde öğrencilere öz disiplin geliştirme, zaman yönetimi ve sınıf dışı materyal kullanımı konularında rehberlik edilmesinin motivasyonel bir katkı sağlayabileceğine işaret etmektedir.

## **2. “Modül 2’den daha fazla fayda sağlamak için eğitmen başka neler yapabilirdi?”**

Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlar genel olarak değerlendirildiğinde, eğitmenlerin Modül 2 sürecindeki performansından ve öğretim yöntemlerinden yüksek düzeyde memnuniyet duyulduğu görülmektedir.

Katılımcıların büyük bir bölümü “yeterliydi”, “gayet yeterliydi”, “her şeyi yaptı”, “gerekli her şeyi yaptı” ve “elinden gelenin en iyisini ve fazlasını yaptığını düşünüyorum” gibi ifadelerle eğitmenlerin sunduğu öğretim sürecini tam ve etkili bulduklarını belirtmişlerdir. Bazı öğrencilerin “eğitmenlerimiz gayet iyiydi bence” ve “başka bir şey yapamazdı” şeklindeki vurguları, Modül 2’nin pedagojik beklentileri büyük ölçüde karşıladığını ve öğretmen-öğrenci etkileşiminin güçlü bir zeminde ilerlediğini göstermektedir.

Bununla birlikte, öğretim sürecini daha da zenginleştirmeye yönelik bazı tamamlayıcı öneriler dile getirilmiştir. Etkinlik çeşitliliği bu önerilerin başında gelmektedir. Öğrenciler “daha fazla ve çeşitli etkinlikler ile desteklemek”, “İngilizce müzik veya dizi film gibi etkinlikler yapılabilirdi” ve “eğlenceli sohbetler” gibi yanıtlarla, derslerin sosyal ve eğlenceli yönünün artırılmasını talep etmişlerdir. Ayrıca “farklı materyallerle öğrenimi desteklenebilirdi” ifadesi, otantik materyallere duyulan ilgiyi yansıtmaktadır.

Dil becerilerine ve spesifik yöntemlere dair beklentiler de öğrenci yanıtlarında yer bulmuştur. Bazı öğrenciler “daha fazla *speaking* (konuşma pratiği)”, “daha çok kelime ağırlıklı gidebilirdi”, “sözlük kullanılabılırdi” ve “kitap okuma” gibi önerilerle belirli beceri alanlarına daha fazla odaklanılmasını istemişlerdir. “Daha çok tekrar” ve “öğretmen beni daha fazla destekleyebilirdi” gibi ifadeler ise bireysel öğrenme ihtiyaçlarının ve geri bildirim beklentilerinin çeşitlendiğini göstermektedir.

Sınırlı sayıda öğrenci ise “bilmiyorum”, “yok” veya derslere katılamadığı için görüş belirtmeyi doğru bulmadığını ifade ederek herhangi bir ek öneri sunmamıştır. Bu durum, öğrenci grubunun genelinde mevcut uygulamaların kabul gördüğünü ancak küçük bir grubun süreci daha dinamik ve beceri odaklı hale getirecek unsurlar beklediğini ortaya koymaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci yanıtları eğitmenlerin Modül 2 sürecinde özverili ve yeterli bir yaklaşım sergilediğini kanıtlamaktadır. Ek öneriler, mevcut başarının üzerine konulabilecek müzik, film, konuşma odaklı sohbetler ve kelime çalışmaları gibi süreci daha etkileşimli kılan unsurlar üzerinde yoğunlaşmaktadır.

### **3. “Modül 2 ile ilgili memnun kaldığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?”**

Öğrencilerin açık uçlu yanıtları incelendiğinde, Modül 2 sürecine yönelik memnuniyetin oldukça yüksek olduğu ve geri bildirimlerin belirli pedagojik kazanımlar etrafında yoğunlaştığı görülmektedir.

Katılımcıların önemli bir bölümü, modülü genel bir bakışla olumlu değerlendirmiş ve “dersler iyiydi”, “güzeldi genel”, “bütün dönem” gibi ifadelerle sürecin bütününe yönelik memnuniyetlerini dile getirmişlerdir. Bir öğrencinin memnun kaldığı örnekleri “paylaşmam unuttum ama çok var” şeklinde ifade etmesi, deneyimin zenginliğini ve olumlu izlenimlerin çokluğunu yansıtmaktadır.

Öne çıkan en güçlü temalardan biri, performans temelli görevler ve sunumlardır. Öğrenciler, “portfolyo ödevleri”, “yaptığımız sunumlar”, “sınıf içi sunumlar” ve özellikle “*portfolio* (portfolyo) ödevleri ünitenin kelimelerini pekiştirmek için mükemmel bir görev” gibi ifadelerle bu çalışmaların öğrenme sürecindeki işlevselliğini vurgulamışlardır. Bu görevlerin sadece birer ödev olarak değil, “kelime haznem genişledi”, “konuşmam düzene girdi” ve “daha özgüvenliyim” gibi somut beceri gelişimlerine katkı sağlayan araçlar olarak algılandığı görülmektedir.

Eğitmenlerin profesyonel tutumu ve öğretim yaklaşımları da memnuniyetin odağında yer almaktadır. Öğrenciler, “eğitmen açıklayıcı ders anlatıyor”, “öğretmenlerin ilgili olması” ve “eğitmenlerimiz sorularımızı açıklayıcı bir şekilde cevapladı” gibi yanıtlarla, öğretmen-öğrenci etkileşiminin niteliğine dikkat çekmişlerdir. Öğretim elemanlarının bireysel çabalarının öğrencilerin konuşma cesareti üzerindeki doğrudan etkisini ortaya koyan ifadeler de bulunmaktadır.

Bir diğer dikkat çekici tema ise duyuşsal gelişim ve kurumsal iletişimidir. Modül sonunda öğrencilerin kendilerini “daha özgüvenli” hissetmeleri ve “konuşurken cesaret” bulmaları, dil eğitiminin psikolojik bariyerleri aşma konusundaki başarısını göstermektedir. Ayrıca “idare ile olan samimi iletişim” vurgusu, okul genelindeki atmosferin öğrenci motivasyonunu desteklediğini kanıtlamaktadır.

Bununla birlikte, bazı öğrenciler “bilmiyorum”, “hatırlamıyorum” veya “yok” gibi yanıtlar vererek spesifik bir örnek paylaşmamışlardır. Ancak genel tablo, Modül 2’nin açıklayıcı anlatım, beceri odaklı sunumlar ve destekleyici bir sınıf ortamı sayesinde öğrencilerin hem dilsel hem de duyuşsal gelişimine anlamlı katkılar sağladığını ortaya koymaktadır.

### **4. “Modül 2 ile ilgili memnun kalmadığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?”**

Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlar incelendiğinde, büyük bir çoğunluğun Modül 2 sürecine ilişkin yapısal veya pedagojik bir memnuniyetsizlik belirtmediği görülmektedir. Katılımcıların önemli bir bölümü “yok”, “memnun kalmadığım bir örnek yok”, “her şeyden memnunum” ve “gayet memnun kaldım” gibi ifadelerle süreci genel olarak olumlu değerlendirmiştir.

Bununla birlikte, dile getirilen memnuniyetsizlik alanları incelendiğinde en güçlü temanın takvimsel düzensizlikler olduğu görülmektedir. Öğrenciler, “modül 2’de araya hep tatiller girdiğinden dolayı dersler bölündü”, “sürekli tatil olması”, “tatil dönem ortasında geldiği için konular unutuldu” ve “sürekli tatil girmesi pratiğimiz açısından kötü oldu” gibi ifadelerle Yüksekokulun yetki alanı dışındaki faktörlerin öğrenme sürekliliğini olumsuz etkilediğine dikkat çekmişlerdir. “Çok fazla tatil oldu, çok aceleye geldi” şeklindeki vurgu, müfredatın sıkıştırılmış hissedilmesinden duyulan rahatsızlığı ortaya koymaktadır.

Ölçme-değerlendirme ve öğretim içeriğine yönelik bazı spesifik eleştiriler de yer almaktadır. Bir öğrenci, “sınavdan sonra sınav kağıtlarımız dağıtılsaydı daha iyi olurdu, yanırlarımıza bakardık” diyerek geri bildirim sürecinin şeffaflığına dair bir beklenti dile getirmiştir. İçerik bazında ise “dil bilgisinin daha fazla anlatılması” ve “ilk sınavın daha erken olması” gibi bireysel öğrenme ihtiyaçlarından kaynaklanan öneriler sunulmuştur.

Sınırlı sayıda öğrenci ise “bilmiyorum” veya “hatırlamıyorum” gibi yanırlar vererek herhangi bir olumsuz örnek paylaşmamıştır. Bu durum, Modül 2’nin genel işleyişinden duyulan memnuniyetin yüksek olduğunu ancak tatil dönemlerinin yarattığı kesintilerin ve sınav kağıdı inceleme talebinin iyileştirme alanları olarak öne çıktığını göstermektedir.

##### **5. “Farklı öneri ve görüşleriniz nelerdir?”**

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu mevcut sistemden memnun olduğunu ya da ek bir önerisi olmadığını belirtse de görüş bildiren öğrencilerin odak noktası eğitimde fırsat eşitliği ve bireysel ilgi üzerinde yoğunlaşıyor. Sınıf içi performanslarından memnun olmayan öğrenciler, öğretmenlerin kendilerine daha fazla vakit ayırmasını ve destekleyici bir yaklaşım sergilemesini talep etmekte, bunun da öğrenme süreçlerine çok daha verimli olacağını belirtmişlerdir.

Dil öğreniminin sınıf dışına taşınması ve sosyalleşme ile birleştirilmesi de öne çıkan en güçlü öneriler arasında yer alıyor. Öğrenciler, ilgili birim tarafından organize edilecek “İngilizce konuşulan kafe buluşmaları” gibi etkinliklerin hem eğlenceli hem de eğitici olacağını ifade etmişlerdir. Buna paralel biçimde bazı öğrenciler, derslerde de tiyatro, oyun ve daha sık yapılan konuşma aktivitelerini tercih ettiklerini belirtiyorlar. Son olarak, bazı öğrenciler derslerin daha uzun sürmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Genel toplama bakıldığında ise katılımcıların önemli bir kısmının “her şey yeterli” diyerek süreci onayladığı veya herhangi bir olumsuz görüş bildirmeyerek mevcut işleyişe uyum sağladığı anlaşılmaktadır.